

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии начального языкового образования
наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Русский язык национальный язык русского народа

Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками. □ Русс
литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика стилей речи. Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.

Раздел 2. Речь и ее характеристики.

Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи. Характеристика речи как деятельности. Механизмы речи, этапы речевого действия. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность».

Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Уровни развития речи. Периодизации речевого развития. Психологопедагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы направления обучения речи.

Раздел 4. Типы текста

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Содержание и организация работы по созданию типов речи. Повествование, описание, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Тексты со значением оценки. Уроки развития речи в начальной школе. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Недостатки устной монологической речи учащихся. Виды, классификация изложений, сочинений.

Характеристика речевых ошибок учащихся. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина или по собственному выбору). Фрагменты уроков (3

варианта), на которых изучаются новые грамматические понятия.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики.

Методы и приемы обучения фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики. Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий.

Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы) Значение изучения морфемики. Функции морфем и способы анализа. Элементарный

словообразовательный анализ. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Время глагола. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями. Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи.

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Классификация звуков речи. Особенности русского слога деления. Состав современного алфавита. Графика. Значения букв. Формирование способов звукового анализа у младших школьников. Группы слов: с полной ассимиляцией, с частичной ассимиляцией. Звуковой анализ слов. Характеристика современных учебников по русскому языку. Организация фонетико-графического разбора. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Требования к проведению уроков русского языка, специфика урока русского языка. Разделы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Орфографический режим в школе. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок.

Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК

Уроки русского языка по разным УМК. Характеристика уроков русского языка разных УМК. Планирование уроков и подготовка к ним. Требования к современному уроку русского языка. Учебное сотрудничество на уроках русского языка. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Наблюдение урока русского языка. Анализ урока русского языка. Пути реализации воспитательных функций языка. Роль учебника и его функции.

Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Реализации воспитательной функции предмета (русский язык). Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык». Оценочные средства в стандартах второго поколения. Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка. Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение

в начальной школе. Цели проверки достижения

учащимися обязательного уровня требований. Стандарты второго поколения.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности. Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Кукольный театр, тест-модели, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей. Подобрать задания, которые можно использовать для работы с детьми.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Теории и технологии начального языкового образования.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный

2. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. urait.ru <http://urait.ru/ebs> <https://biblio-online.ru/catalog/EE9333C B-DA5B-4180-B4DD-3A5A2AF4DA08/metodik a-prepodavaniya-otdelnyh-redmetov-130>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 <http://school-collection.edu.ru/>
3. Педагогика <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
lanbook.com <https://e.lanbook.com/> https://e.lanbook.com/books/43809#metodika_prepodavaniya_otdelnyh_predmetov_header
4. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Видео уроки по основным предметам школьной программы <https://www.google.ru/search?q=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&oq=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&aqs=chrome..69i57j0j514.1873j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

6. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
7. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://mouschool32.narod.ru/Documents/2013_2014/Norm_doc/cor.pdf
8. Методика РУ <https://www.google.ru/search?q=12.+www.metodika.ru&oq=12.+www.metodika.ru&aqs=chrome..69i57.2111j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>